

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Управление образования исполнительного комитета**  
**Альметьевского муниципального района РТ**  
**МАОУ «Адымнар - Альметьевск»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
гимназии МАОУ «Адымнар-  
Альметьевск»

Протокол №1

от «31» августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор гимназии  
МАОУ «Адымнар-Альметьевск»

Яруллин И.И.

Приказ № 186

От «1» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Увлекательный английский»**  
**общеинтеллектуального направления**

для обучающихся 4 класса



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00BC799F44AE0AF411CA35774C219C5DC1  
Владелец: Яруллин Ильшат Ильдусович  
Действителен с 10.03.2023 до 02.06.2024

Альметьевск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Английский: легко и просто» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09- 1672;
- Уставом МАОУ «Адымнар – Альметьевск».

Также при реализации ООП НОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Данная программа рассчитана на работу с детьми 4 класса при постоянном составе детей и разработана на один год обучения. На изучение внеурочной деятельности «Английский: легко и просто» в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

**Актуальность программы:** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

**Педагогическая целесообразность:** Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и

её жителей, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 4 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Задачи программы заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятиях. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Цель программы:** развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе, приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

#### **Задачи программы:**

##### ***Обучающие***

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

##### ***Развивающие***

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;

##### ***Воспитательные***

- совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- развитие коммуникативной компетенции в пределах следующих сфер общения социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной;

### **Общая характеристика курса**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

*Деятельностный* характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать *общеучебные* умения и навыки, которые являются *метапредметными* по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения 34 часа (1 час в неделю)

### **Режим проведения занятий**

Занятия проводятся во второй половине дня, после окончания уроков. Продолжительность одного занятия 45 минут.

**Формы организации и проведения занятий** ( игра ; диалог; практикумы, коллективные и индивидуальные исследования)

*Фронтальная* используется в теоретической части занятий, бесед, экскурсий, лекций;

*Групповая* применяется при проведении викторин, игр, конкурсов, диспутов;

*Индивидуальная* форма применяется при составлении личных дневников – наблюдений;

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);

- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### *Познавательные УУД:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### *Коммуникативные УУД:*

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### ***Планируемые результаты реализации программы***

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### ***В конце обучения учащиеся:***

*должны знать/понимать:*

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

*должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):*

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

**Способом проверки знаний и умений является:**

- *Текущий контроль* знаний в процессе устного опроса и тестирования;
- *Промежуточный тематический контроль* в процессе наблюдения за выполнением практической части программы;
- *Итоговый контроль* применяется при анализе результатов освоения программы и участия в коллективном творчестве;

**Основными критериями оценки** работы учащихся являются ожидаемые результаты

*Оценка личностных результатов:* основным объектом оценки является сформированность УУД, включаемых в 3 блока: сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию; сформированность социальных компетенций

*Оценка метапредметных результатов:* проводится в ходе различных процедур. Одна из основных процедур итоговой оценки – защита итогового индивидуального проекта (эссе; реферат; аналитические материалы; обзорные материалы; отчёты о проведённых исследованиях; стендовый доклад; макет)

**Формы подведения итогов** зачёт, открытые занятия, чтение авторских работ, издание творческих работ с оформлением, тестирование, драматизация сказок, диагностика личных дневников-наблюдений, анализ работы, подведение итогов работы, внутришкольный контроль.

### III. Учебный план программы «Увлекательный английский»

| № | Раздел   | Кол-во часов | Основное содержание материала  | Основные виды деятельности   |
|---|--|--------------|--|--|
| 1 | Всё о себе<br>(Я, мои друзья, моя семья, моя квартира) | 10           | Устно-речевая практика<br>Монолог, диалог<br>Прослушивание, чтение текстов,<br>драматизация диалогов                                     | Составление семейного древа.<br>Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге |
| 2 | Мой распорядок дня                                     | 4            | Диалогическая речь, парная работа<br>Монолог, диалог.<br>Прослушивание текста.<br>Ролевая игра «В больнице»                              | Составление плана рабочего и выходного дня.<br>Работа над проектом о здоровом образе жизни                           |
| 3 | Традиции и обычаи Великобритании                       | 12           | Чтение текстов, введение новой лексики,<br>беседа по теме  | Расширение кругозора уч-ся<br>Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников       |
| 4 | Страна изучаемого языка.<br>Всё о Великобритании       | 8            | Просмотр кинофильма<br>Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму.<br>Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | Работа с картами и флагами. Расширение кругозора уч-ся<br>Свободная работа в группах, составление презентации        |

**Календарно – тематическое планирование программы «Увлекательный английский»**

| №  | Наименование разделов и тем                                  | Кол-во часов | даты |
|----|--|--------------|------|
|    | <b>Введение</b>  |              |      |
| 1  | Правила охраны труда и безопасности на занятиях              | 1            |      |
|    | <b>Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира)</b>      |              |      |
| 2  | О себе: игра «Я- творец»; устно-речевая практика             | 1            |      |
| 3  | Мои увлечения; упражнение «Кто Я?»                           | 1            |      |
| 4  | Описание внешности; устно-речевая практика                   | 1            |      |
| 5  | Характеристика человека; игра «Познай самого себя»           | 1            |      |
| 6  | Мой друг; драматизация диалогов                              | 1            |      |
| 7  | Письмо другу; устно-речевая практика                         | 1            |      |
| 8  | Моя семья; устно-речевая практика                            | 1            |      |
| 9  | Семейное древо; рассказ о семейном древе                     | 1            |      |
| 10 | Моя комната; моя квартира                                    | 1            |      |
|    | <b>Здоровый образ жизни</b>                                  |              |      |
| 11 | Мой распорядок дня; проект «Здоровый образ жизни»            | 1            |      |
| 12 | Мой выходной день; составление плана выходного дня           | 1            |      |
| 13 | Ролевая игра «В больнице»; медицинские профессии             | 1            |      |
| 14 | Творческий проект «В здоровом теле – здоровый дух»           | 1            |      |
|    | <b>Традиции и обычаи Великобритании</b>                      |              |      |
| 15 | Рождество в Великобритании; разбор адаптированного текста    | 1            |      |
| 16 | Новый Год в Великобритании; праздничные поздравления         | 1            |      |
| 17 | Разучивание песен; разучивание стихотворений;                | 1            |      |
| 18 | Сказка «Белоснежка и семь гномов»; истоки сказки             | 1            |      |
| 19 | День Святого Валентина; чтение текстов                       | 1            |      |
| 20 | Разучивание песен; разучивание стихотворений                 | 1            |      |
| 21 | Католическая Пасха; поиск необходимой информации             | 1            |      |
| 22 | День рождения Королевы; введение новой лексики               | 1            |      |
| 23 | Майский праздник; чтение текстов                             | 1            |      |
| 24 | Традиции английского чаепития; расширения кругозора учащихся | 1            |      |
| 25 | Написание личного письма; истоки художественных образов      | 1            |      |
| 26 | Подготовка и защита проекта «Майский праздник»;              | 1            |      |
|    | <b>Все о Великобритании</b>                                  |              |      |
| 27 | История и культура Англии; государственная символика         | 1            |      |
| 28 | Социокультурные различия Уэльса; традиции и обычаи           | 1            |      |
| 29 | Социокультурные различия Шотландии; традиции и обычаи        | 1            |      |
| 30 | Традиции и обычаи Северной Ирландии; работа в группах        | 1            |      |
| 31 | Школы Великобритании; расширение кругозора учащихся          | 1            |      |
| 32 | Видео экскурсия по Лондону; беседа по содержанию фильма      | 1            |      |
| 33 | Подготовка и проведение страноведческой викторины            | 1            |      |
| 34 | Подготовка и защита проекта «Великобритания»                 | 1            |      |
|    | Итого  | 34           |      |